

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет им. В.А. Бондаренко»

Кафедра биозологии и техносферной безопасности

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Комплексная безопасность детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Бузулук 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры биоэкологии и техносферной безопасности

протокол № 8 от «23» 03 2026 г.

Декан СТФ



И. В. Завьялова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент



Н. Н. Садыкова

должность

подпись

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: сущность социальной безопасности детей и ее место в общей системе безопасности.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Уметь: анализировать возникающие в ходе трудовой деятельности проблемные ситуации с позиции обеспечения безопасности и находить оптимальные пути их решения.	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи
	УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы	Владеть: методологией работы с коллективом разных возрастных групп по привитию им навыков безопасного поведения.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	мировоззренческого, общественного и личностного характера		
ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции рискориентированного мышления	ОПК-2-В-1 Знает требования производственной и экологической безопасности при осуществлении профессиональной деятельности	Знать: содержание и основные тенденции современных процессов безопасного жизнеобеспечения детей; правовые, нормативно-технические и организационные основы комплексной безопасности детей.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		Уметь: идентифицировать возможные угрозы безопасности детей и находить наиболее оптимальные пути противодействия им; использовать информацию для определения причин возникновения и способах урегулирования конфликтов, угроз, опасностей и рисков.	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи
		Владеть: методами анализа и контроля социальной безопасности детей.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тесты

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Безопасность жизнедеятельности рассматривает

- 1) безопасность в бытовой сфере;
- 2) безопасность в городской сфере;
- 3) безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;
- 4) безопасность в производственной сфере;
- 5) безопасность во всех перечисленных сферах.

Правильный ответ: 5

2. Адаптация – это:

- 1) процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды;
- 2) способность восстанавливать свои физические и душевные силы;
- 3) воздействие природных факторов

Правильный ответ: 1

3. Напряжение организма – это:

- 1) приспособляемость к неблагоприятным экологическим условиям;
- 2) мобилизация всех механизмов, обеспечивающих определенную деятельность организма человека;
- 3) степень подготовки организма.

Правильный ответ: 2

ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции рискоориентированного мышления

4. Безопасным для жизни считается напряжение:

- 1) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 10 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- 2) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- 3) не выше 24 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 12 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 6 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- 4) не выше 36 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- 5) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 36 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду.

Правильный ответ: 5

5. Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать сле-

дующий метод:

- 1) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- 2) наложить давящую повязку на поражённое место;
- 3) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- 4) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

Правильный ответ: 2

6. Радиационная авария – это:

- 1) потеря управления источником ионизирующего излучения, вызванная неисправностью оборудования, неправильными действиями работников (персонала), стихийными бедствиями или иными причинами, которые могли привести или привели к облучению людей выше установленных норм или радиоактивному загрязнению окружающей среды;
- 2) авария на транспорте, повлекшая за собой гибель людей, причинение пострадавшим тяжёлых телесных повреждений, уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей природной среде;
- 3) это внезапная остановка работы или нарушение установленного процесса производства на промышленных предприятиях, транспорте и др.

Правильный ответ: 1

7. Сенсibilизация – это:

- 1) состояние организма, при котором повторное воздействие вещества вызывает иной эффект, чем предыдущее;
- 2) состояние организма, при котором повторное воздействие вещества вызывает меньший эффект, чем предыдущее;
- 3) состояние организма, при котором повторное воздействие вещества вызывает больший эффект, чем предыдущее.

Правильный ответ: 1

8. Пожар – это:

- 1) температура горючего вещества, при которой горение возможно во всем объеме вещества;
- 2) вышедший из-под контроля процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий угрозу жизни и здоровью людей;
- 3) это горение, сопровождающееся освобождением большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени.

Правильный ответ: 2

9. Источник опасности – это:

- 1) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные системы, излучающие опасность;
- 2) наличие системы «объект защиты – источник воздействия»;
- 3) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой матери: людям, природной среде, материальным ценностям.

Правильный ответ: 1

10. Потенциальная опасность – это:

- 1) процесс распознавания и параметрического описания опасностей в поле их действия;
- 2) событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным и/или материальным ресурсам;
- 3) опасность общего характера, не связанная с координатами пространства и временем воздействия.

Правильный ответ: 3

А.1 Вопросы для опроса

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Ситуация, когда потоки (вещества, энергии, информации), воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека. Соблюдение условий допустимого взаимодействия гарантирует невозможность возникновения и развития необратимых негативных процессов у человека и в среде обитания.

Правильный ответ: *допустимое воздействие в системе «человек – среда обитания».*

2. Пределы толерантности по фактору воздействия, совпадающие со значениями максимума и минимума фактора, за пределами которых существование организма невозможно.

Правильный ответ: *зона гибели.*

ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции рискоориентированного мышления

3. Вероятность реализации негативного воздействия на человека в зоне его пребывания.

Правильный ответ: *индивидуальный риск.*

4. Свойство человека и окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи. Опасности возникают при достижении внешними потоками вещества, энергии, информации значений, превышающих способность к их восприятию любым элементом системы «человек – среда обитания» без нарушения своей функциональной целостности, т. е. без причинения ущерба. Применительно к безопасности жизнедеятельности термин «опасность» можно сформулировать как негативное свойство среды обитания, приводящее человека к потере здоровья или к гибели.

Правильный ответ: *опасность.*

5. Событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам:

Правильный ответ: *происшествие.*

6. Защита от травм, несчастных случаев, аварий, пожаров и других физических угроз для здоровья и жизни.

Правильный ответ: *физическая безопасность.*

7. Максимальное значение вредного фактора, которое, воздействуя на человека, не вызывает у него или у его потомства патологических изменений даже скрытых или временно компенсируемых, в том числе заболеваний, изменений реактивности, адаптационно компенсаторных возможностей, иммунных реакций, нарушение физиологических циклов, а также психологических нарушений.

Правильный ответ: *предельно допустимая концентрация (ПДК).*

8. Совокупность опасностей в пространстве около объектов защиты.

Правильный ответ: *поле опасностей.*

9. Абсолютная или относительная численность людей, пострадавших от воздействия опасностей среды обитания: численность пострадавших, показатели тяжести и частоты травматизма, смертность населения в трудоспособном возрасте, смертность людей от воздействия внешних негативных факторов среды обитания и т. п.

Правильный ответ: *показатель негативности.*

10. Опасности, характерные для территории (или акватории), на которой сложилась ЧС.

Правильный ответ: *опасности зоны чрезвычайной ситуации.*

Блок В

Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

В.1 Типовые задачи:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Решите ситуационную задачу: После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя юноша замертво упал. У поражённого молнией левая рука чёрная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.

Выберете правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:

- 1 Закопать поражённого молнией в землю.
- 2 Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-лёгочной реанимации.
- 3 Накрыть обожжённую поверхность чистой тканью.
- 4 Поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».
- 5 Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей.
- 6 Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии.
- 7 Поднести ко рту зеркальце, ватку или пёрышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания.
- 8 Положить холод на голову.
- 9 Положить холод на место ожога.
- 10 Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

Ответ: 6, 2, 4, 8, 3, 9.

ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции рискоориентированного мышления

2. Решите ситуационную задачу: На автобусной остановке стоящий рядом ребёнок побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком, зрачки широкие на свет не реагируют.

Выберете правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:

- 1 Вызвать «Скорую помощь».
- 2 Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии.
- 3 Позвать окружающих на помощь.
- 4 Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца.
- 5 Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации;
- 6 Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется.
- 7 Подробно расспросить окружающих что предшествовало потере сознания.
- 8 Повернуть пострадавшего на живот.
- 9 Приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или холодной водой);
- 10 Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

Ответ: 2, 5, 3, 1, 9.

3. Опишите схему оказания неотложной помощи ребёнку при внезапной потере сознания (при сохранении пульсации на сонной артерии).

Ответ:

- 1 Убедиться в наличии пульсации на сонной артерии.
- 2 Приподнять ноги, расстегнуть ворот сорочки, ослабить галстук и поясной ремень.
- 3 Поднести к носу вату с нашатырным спиртом или надавить на болевую точку под носом и помассировать ее.

4 Если в течение 3-4 минут сознание не появилось, необходимо повернуть пациента на живот, позаботиться о проходимости его дыхательных путей и положить холод на голову.

5 При обмороке в душном помещении - вынесите больного на свежий воздух или распахните окна.

6 При тепловом или солнечном ударе - перенесите в прохладное место или тень, положите на голову и грудь смоченное холодной водой полотенце.

7 Во всех случаях обезвоживания: понос, многократная рвота, проливной пот - обильное соленое или сладкое питье.

8 После голодного обморока - напоите сладким чаем.

9 При появлении боли в животе, в области поясницы или при повторных обмороках - положите холод на живот (возможно внутреннее кровотечение).

10 Даже если потеря сознания продолжалась не более 1-2 минут, а через 5-10 минут после оказания первой помощи кожные покровы порозовели, артериальное давление вернулось к норме, и сам человек никаких жалоб не предъявляет - все равно следует обратиться к врачу или лучше вызвать его к больному.

4. Опишите алгоритм оказания неотложной помощи ребёнку при термических ожогах.

Ответ: 1 При ожогах I степени без образования пузырей и сохраненной целостности кожных покровов - приложите холод на место ожога или подставьте его под струю холодной воды на 5-10 минут. Обработайте обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.

2 При ожогах II-IV степени с повреждением кожных покровов обработайте ожоговую поверхность пенообразующими аэрозолями или накройте стерильной (чистой) простыней или салфеткой.

3 Поверх чистой ткани положите пузыри со льдом, пакеты со снегом или холодной водой.

4 Дайте пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.

5 До прибытия и при длительном ожидании «Скорой помощи» дайте обильное теплое питье.

5. Решите ситуационную задачу:

На Ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно повернута и вокруг неё растекается лужа крови. Шумное дыхание с характерным сипом на вдохе.

Выберете правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:

1 Наложить импровизированную шину на правую ногу.

2 Вытереть лицо от крови и положить под голову подушку. Вызвать «Скорую помощь».

3 Повернуть пострадавшего на живот.

4 Очистить ротовую полость от слизи и крови.

5 Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.

6 Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.

7 Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.

8 Вызвать «Скорую помощь».

9 Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины «Скорой помощи».

10 Наложить кровоостанавливающие жгуты.

Ответ: 5, 3, 4, 10, 6, 1, 8, 9.

Блок С

С.2 Индивидуальные творческие задания

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1 Чтобы дети были здоровыми и вели безопасный образ жизни, родителям НЕОБХОДИМО:

Ответ: формировать у детей навыки обеспечения личной безопасности; проводить с детьми беседы, объяснив важные правила, соблюдение которых поможет сохранить жизнь; решить проблему свободного времени детей, организовать их внеурочную занятость; постоянно быть в курсе, где и с кем ваш ребёнок, контролировать место пребывания детей; не разрешайте разговаривать с незнакомыми людьми. Объясните ребёнку, что он имеет полное право сказать «нет» всегда и кому угодно, если этот «кто-то» пытается причинить ему вред; чтобы не стать жертвой или виновником дорожно-транспортного происшествия, обучите детей правилам дорожного движения, научите их быть предельно внимательными на дороге и в общественном транспорте; проявляйте осторожность и соблюдайте все требования безопасности, находясь с детьми на игровой или спортивной площадке.

ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции рискоориентированного мышления

2. Ребенка нужно научить следующим правилам пожарной безопасности дома:

Ответ: не оставляйте без присмотра детей младшего школьного возраста, не позволяйте им пользоваться легковоспламеняющимися материалами; следите за газовыми и электрическими приборами; не играть с легко воспламеняющимися предметами и жидкостями (спички, зажигалки, аэрозоли и т.д.); не поворачивать вентили газовой плиты и колонки; не трогать режущие и колющие предметы (ножи, ножницы, иголки и т.д.). В случае обнаружения пожара незамедлительно звоните 112, 01.

3. Составьте памятку по безопасности детей (для родителей)

Ответ:

1. Говорите о безопасности в доверительной манере. Не пугайте ребенка, когда говорите о правилах безопасного поведения.

2. Развивайте у ребенка привычку говорить открыто о том, что его беспокоит или пугает. Не шутите над страхами ребенка.

3. Приучите ребенка к тому, что его тело является его собственностью, и никто не имеет право трогать его. Если какие-то прикосновения вызывают у него дискомфорт, ребенок должен об этом Вам рассказать.

4. Объясните ребенку кто такой «опасный незнакомец». Это человек, который может выглядеть как любой другой человек, но пытается обмануть ребенка или заставить его сделать плохие вещи. «Опасный незнакомец» может предложить ребенку пойти с ним (посмотреть щенка, попугая и т.д.), обещать конфеты или деньги, попросить проводить куда-то. О таких случаях ребенок должен сразу рассказать родителям. А родители должны сообщить в правоохранительные органы!

5. Если посторонний человек просит у ребенка помощи, ребенок должен позвать на помощь знакомых взрослых.

6. Если ребенок чувствует угрозу, исходящую от постороннего человека, он должен незамедлительно убежать или громко крикнуть «НЕТ». Если ребенка насильно ведут куда-то за руку, он должен кричать: «ЭТО НЕ МОЙ ПАПА/НЕ МОЯ МАМА».

7. Иногда злоумышленник может заставить ребенка сказать по телефону маме или папе о том, что у него все хорошо. Придумайте секретное слово опасности. Если ребенок произносит его Вам в телефонном разговоре — значит, у него неприятности, и он нуждается в помощи.

8. Никогда не маркируйте одежду и вещи метками с именем, фамилией ребенка (можно вещи пометить рисунком или каким-то знаком). Злоумышленник может воспользоваться информацией.

9. Научите ребенка тому, что в случае потери в людном месте он всегда может обратиться за помощью к полицейским, врачам скорой помощи и другим людям в форме. Ребенок не должен стесняться или бояться просить помощи.

10. Выучите с ребенком наизусть Ваш адрес, а возможно и номер телефона хотя бы одного из родителей (в случае потери телефона — может пригодиться).

11. Если Ваш ребенок уходит из дома один, обязательно научите его говорить о том, куда он идет и сообщать о том, что он пришел туда, куда отправился.

12. В случае если к Вам в гости пришли друзья ребенка, сообщите их родителям о том, что дети находятся у Вас до вечера, договоритесь с родителями о том, заберут ли они ребенка сами или Вы его проводите до дома.

13. В случае если на улице Вы увидите одинокого ребенка, обязательно предложите ему помощь. Спросите, не потерялся ли он.

14. Все это лучше делать спокойно, тогда ребенок быстрее усвоит информацию.

4. Механическое травмирование человека в производственных условиях и в быту возможно:

Ответ:

- при несанкционированном взаимодействии с различными устройствами и механизмами (конвейерами, роботами, подъемно-транспортным оборудованием, средствами транспорта, бытовой техникой и т. п.);

- падении человека и различных предметов;

- поражении потоками вещества, ударной волной, фрагментами разрушающихся систем повышенного давления, тепловых и иных сетей и т. п.;

- контакте с режущими и колющими предметами, с шероховатыми и рваными поверхностями.

Ниже перечислены основные опасности, возникающие при эксплуатации подъемно-транспортных машин и устройств:

- падение груза с высоты вследствие разрыва каната или неисправности грузозахватного устройства;

- разрушение металлоконструкции крана, тягового органа в конвейерных установках;

- потеря устойчивости и падение стрелковых самоходных кранов;

- спадание каната или цепи с блока особенно при подъеме груза, кроме того, при раскатке блока возможно соскальзывание каната или цепи с крюка;

- при использовании ручных лебедок возможно травмирование как самим грузом, так и приводными рукоятками из-за самопроизвольного опускания груза;

- срыв винтовых, реечных и гидравлических домкратов, если они установлены на неустойчивом и непрочном основании или не вертикально (с наклоном), а также их самопроизвольное опускание;

- при погрузке и разгрузке крупногабаритного груза на ручные безрельсовые тележки.

5. Назовите какие существуют опасности.

Ответ: по происхождению все опасности следует делить на пять групп:

1) естественные;

2) естественно-техногенные;

3) антропогенные;

4) антропогенно-техногенные;

5) техногенные.

По видам потоков в жизненном пространстве опасности делят:

- на массовые;

- энергетические;

- информационные.

По интенсивности потоков:

- на опасные;

- чрезвычайно опасные.

По длительности воздействия опасности классифицируют:

- на постоянные;

- переменные (в том числе периодические);

- импульсные.

Постоянные (действуют в течение рабочего дня, суток) опасности, как правило, связаны с условиями пребывания человека в производственных или бытовых помещениях, с его нахождением в городской среде или в промышленной зоне. Переменные опасности характерны для условий реализации циклических процессов: шум в зоне аэропорта или около транспортной магистрали; вибрация от средств транспорта и т. п.

По видам зоны воздействия:

- на производственные;
- бытовые;
- городские;
- зоны ЧС.

По размерам:

- на локальные;
- региональные;
- межрегиональные;
- глобальные.

По степени завершенности процесса воздействия опасности на объекты защиты разделяют:

- на потенциальные;
- реальные;
- реализованные.

5. Опишите свойства риска.

Ответ: а) неопределенность. Риск существует только, когда возможно не единственное развитие событий;

б) ущерб. Риск существует, когда исход может привести к ущербу (убытку) или другому негативному (только негативному!) последствию;

в) наличие анализа. Риск существует, только когда сформировано субъективное мнение «предполагающего» о ситуации и дана качественная или количественная оценка негативного события будущего периода (в противном случае это угроза или опасность);

г) значимость. Риск существует, когда предполагаемое событие имеет практическое значение и затрагивает интересы хотя бы одного субъекта. Риск без принадлежности не существует.

Блок D

Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета.

- 1 Исторические аспекты защиты детей в России и других странах.
- 2 Научные исследования по комплексной защите детей. Общие положения и основные понятия.
- 3 Виды опасных ситуаций и вредных факторов.
- 4 Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний детей.
- 5 Концепция обеспечения комплексной безопасности детей.
- 6 Система комплексной безопасности и ее элементы.
- 7 Защита прав детей в семье и школе.
- 8 Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания.
- 9 Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина. Декларация прав ребенка.
- 10 Проблемы информационной безопасности несовершеннолетних в сети.
- 11 Классификация рисков, связанных с причинением информацией (в том числе распространяемой в сети Интернет) вреда здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей.
- 12 Досуговая деятельность, предполагающая в качестве необходимости компонента употребления психоактивных веществ.
- 13 Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в РФ. Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- 14 Профилактика детской наркомании и токсикомании.

15 Наказания за действия, связанные с наркотическими, токсическими и психотропными веществами.

16 Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз.

17 Взрывчатые вещества и взрывные устройства. Рекомендации по предупреждению террористических актов.

18 Действия при угрозе терактов и меры защиты. Похищения и захват в заложники.

19 Методы и средства борьбы с терроризмом. Источники социальных угроз в обществе. Источники криминальных угроз в отношении несовершеннолетних.

20 Социально-криминологическая безопасность детей. Предупреждение криминальных угроз в отношении несовершеннолетних.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность реше-	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию

Хорошо	<p>ния;</p> <p>5. способность анализировать и обобщать информацию.</p> <p>6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</p> <p>7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;</p>	<p>Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа</p>
Удовлетворительно		<p>Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа</p>
Неудовлетворительно		<p>Задание не решено.</p>

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи.</p>	<p>1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>2 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,</p>

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
		знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и поня-	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>тия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	
2	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 85-100 % правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 76 - 85 % правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 61 - 75 % правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 60 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Ре-	Комплект билетов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>комендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	